

MODELLO RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DIPARTIMENTALE

a seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza

Prof. ssa PINA SALTARELLI

Classi: _5 N Disciplina: _Tecnologie Appl ai Materiali e Processi Produttivi Tessili.

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il Dipartimento procederà alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per disciplina, come da programmazione di curriculum di Istituto per come formulato a inizio d'anno scolastico.

Il Dipartimento riporterà eventuali adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno **05 marzo 2020** a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Il Dipartimento delibera che per tutto il periodo della sospensione dell'attività didattica in presenza è sospeso il lavoro relativo alle UDA interdisciplinari, salvo la messa in atto di eventuali, future e condivise modalità di gestione. La delibera deriva dal fatto che la lavorazione di tali UDA prevede un lavoro costante e strutturato tra studenti e docenti appartenenti ad assi culturali diversi e a classi diverse.

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

UDA n° 3: "TESSILI TECNICI"
Competenze: Trattare le difficoltà di definizione e classificazione dei tessuti tecnici; Trattare le materie prime e le tecnologie investite dall'introduzione dei tessuti tecnici; Riconoscere le principali caratteristiche e funzioni dei tessuti tecnici Trattare i principali tessuti tecnici, i loro impieghi e le tecnologie richieste per la loro produzione Riconoscere l'importanza dei tessuti tecnici nell'attività lavorativa e sportiva, nel settore benessere e medicale Riconoscere le differenze tra i tradizionali capi da città e le innovazioni introdotte dall'affermazione dei tessuti tecnici
Conoscenze: -Terminologia e definizioni -Classificazione dei tessuti tecnici -Tessili tecnici per l'abbigliamento -Materie prime coinvolte -Tecnologie investite -Funzioni dei tessuti tecnici per l'abbigliamento -Lavoro e sport: tessuti e regole -Impermeabilizzante, idrorepellente, antinfiamma, protezione termica, termoregolante, alta visibilità, resistente a strappo, taglio e impatto, clororesistente, autopulente -Attenzione al benessere e alla salute -Antibatterica, anti UV, antipolline, termo cromica e fotocromica, antiradiazioni, a memoria di forma, estetizzante, terapeutica -Elaborazione e scambio dati: l'e-textile
Abilità: -Comprendere la complessità insita in un settore in continua evoluzione -Distinguere tra tessuti attivi, passivi e intelligenti -Orientarsi tra i diversi tessuti tecnici proposti e le loro funzioni specifiche -Comprendere quale tessuto tecnico può essere adatto alle diverse situazioni - Individuare nei capi in commercio la presenza di tessuti tecnici, identificandone le funzionalità aggiuntive -Comprendere quale tessuto tecnico può essere adatto alle diverse situazioni -Individuare nei capi in commercio la presenza di tessuti tecnici, identificandone le funzionalità aggiuntive -Fare propria una certa sensibilità verso l'innovazione, fondamentale per il futuro di ogni operatore tessile
Contenuti: Unità didattica n.3.1: "Introduzione ai tessuti tecnici" Unità didattica n.3.2: "Abbigliamento da lavoro e per lo sport" Unità didattica n.3.3: "Benessere, salute e non solo"

Indichi, qui, il Dipartimento, quali materiali di studio intende proporre (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dai docenti, YouTube)

Visione di filmati, documentari RAI Educational, libro di testo, materiali prodotti dai docenti su Whatsapp e sul Registro AXIOS, YouTube, sfilate di moda, video Maestri Italiani Pittori.

Indichi, qui, il Dipartimento, quali strumenti digitali di studio intende proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. Il Dipartimento individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

Contenuti sul pc, smartphone)

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

Chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica.

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dai docenti (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

WhatsApp, e-mail, didattica del RE,

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

WhatsApp

Inoltre, visto che non tutti gli studenti hanno a disposizione un computer o una connessione internet, nella valutazione prevalentemente saranno tenuti in considerazione la frequenza dell'interazione e la produzione di lavori che testimonino l'impegno e l'applicazione degli alunni, anche se con tempi dilatati e modalità diversificate.

Per quanto concerne le forme di personalizzazione della didattica a distanza riservata agli allievi Bes si rimanda, eventualmente, ai singoli consigli di classe, in particolare ai docenti di sostegno.

Luogo e data

Cassino 29-03-2020

Firma

Pina Saltarelli

Per presa visione
Il Dirigente Scolastico
